



# PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2023/24

CEIP SAN BLAS

# ÍNDICE

## A. INTRODUCCIÓN

## B. OBJETIVOS GENERALES FIJADOS PARA EL CURSO

- a. Procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.
- b. Participación y convivencia
- c. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones
- d. Planes y programas que se desarrollen en el centro.
- e. Servicios complementarios.

## C. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES

- a. Calendario previsto.
- b. Responsables y procedimientos.
- c. Seguimiento y evaluación.
- d. Recursos económicos y materiales.

## D. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN, EN ORDEN A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y A LA REALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANTEADAS.

## E. CONCRECIÓN ANUAL DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

- a. Horario general del centro.
- b. Organización de los espacios y tiempos y criterios utilizados para su elaboración.
- c. Asignación de responsabilidades específicas.
- d. Cronograma de las sesiones de los órganos de participación y gobierno, de coordinación pedagógica y de cuantos se consideren pertinentes.

## F. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

## G. PRESUPUESTO ANUAL DEL CENTRO Y SU ESTADO DE EJECUCIÓN A 1 DE SEPTIEMBRE

## H. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN INTERNA

## I. ANEXOS

## A. INTRODUCCIÓN

Siguiendo las indicaciones expuestas en el documento *Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2022/5912]*, se procede a la elaboración de esta Programación General Anual.

En este apartado se recogerán, de forma breve, las conclusiones de la Memoria Anual del curso 2022/2023.

### A.1. PROPUESTAS DE MEJORA

PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE						
Objetivo	Grado de consecución					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Enfatizar la autonomía, partiendo desde infantil.						Trabajar codo a codo con las familias para que desde el primer día quede clara la importancia de promover la autonomía del alumnado, especialmente con estudiantes de tres años. Especial atención al tema de esfínteres.
Como recoge el PDC, impartición del taller “Uso responsable de internet y las redes sociales”, elaboración de una carpeta en Teams para que los docentes puedan compartir su material.						Conseguido. Durante el curso 23/24 se seguirán implementando estos objetivos.
Dar continuidad al Programa PREPARA-T (si fuera posible).						Se ha vuelto a solicitar la participación en el plan.
ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO						
Objetivo	Grado de consecución					Observaciones
	1	2	3	4	5	
Habrà más iniciativas conjuntas con las familias (el AMPA ha propuesto tres dentro de esta PGA).						Varias iniciativas han partido del AMPA y otras lo harán por parte del centro abiertas a las familias en general.
Mantener una relación mejor coordinada con el Ayuntamiento.						La coordinación con el Ayuntamiento es impecable. Gracias a ellos se está pudiendo desarrollar un curso dentro de unas características especiales debido a los daños causados por la Dana.
Enfatizar la necesidad de “notificar” las ausencias de						Aún existen familias que siguen notificando mediante agenda o en persona.

## B. OBJETIVOS GENERALES FIJADOS PARA EL CURSO

### a. Procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

Se partirá de los resultados de las evaluaciones iniciales, de los que se extraerán unas propuestas de mejora.

INFANTIL	
Resultados Ev. Iniciales	Propuestas de Mejora-Objetivos
<p>3 años: los alumnos de 3 años presentan poca autonomía en sus actividades diarias, principalmente en las rutinas de aseo, algunos niños poseen falta de control de esfínteres. En cuanto al respeto de las normas de convivencia del aula, el alumnado de 3 años tiene dificultades para permanecer sentados y alguno muestra resistencia en el cambio de una a otra actividad. Respecto al desarrollo de la propia identidad física, los alumnos de 3 años no son capaces de dibujar las partes de la cara.</p> <p>En el ámbito lógico-matemático cabe destacar que algún alumno no identifica los colores, nombrando "azul" a todos ellos. Los alumnos establecen correspondencias entre dos objetos, clasifican y los alumnos de 4, además, son capaces de realizar seriaciones de dos elementos y dominan nociones espaciales adecuadas a su edad. Son capaces de asociar grafía y cantidad hasta el número 7, y contar hasta el número 10.</p> <p>Todos los alumnos comprenden mensajes orales sencillos, excepto algún caso en el que se precisa apoyo visual con gestos. En cuanto a la expresión oral, algún alumno se comunica con gestos y palabras sueltas que en ocasiones no se entienden. Varios alumnos son capaces de mantener una conversación. Algún estudiante no interactúa a nivel comunicativo con la</p>	<p>Reforzar e incrementar el vocabulario para favorecer la expresión oral del alumnado de 3 años.</p> <p>Repasar el trazo de los números trabajados y reforzar el reconocimiento de las letras del abecedario en mayúscula.</p>

<p>maestra, pero sí con los compañeros y cuando lo hace, tiene episodios de tartamudez.</p>	
<p>4 años: en este grupo existen en general un nivel madurativo bastante homogéneo, principalmente en el desarrollo del lenguaje, cognitivo y socio afectivo, y en autonomía personal. Aspectos que analizamos seguidamente en las áreas de aprendizaje y desarrollo establecidas para la etapa de Educación infantil. En este grupo están escolarizados, de cinco niños/as, cuatro niños y una niña.</p>	<p>Al tener aulas compartida de alumnos/as de 4 y 5 años, es más complicado planificar, diseñar actividades e impartir los contenidos. Planificar mi labor educativa, adaptando los contenidos y actividades a los distintos ritmos de aprendizaje de mis alumnos/as, para ir igualando el nivel académico y que todos alcancen los contenidos mínimos para este nivel. Dotar al aula de mobiliario y material necesario para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera planificada y correcta.</p>
<p>5 años: existen dos niveles madurativos claramente diferenciados, tanto en el desarrollo del lenguaje, cognitivo y un nivel más homogéneo socio afectivo, y en autonomía personal. Aspectos que analizamos seguidamente en las áreas de aprendizaje y desarrollo establecidas para la etapa de Educación infantil. En este grupo están escolarizados, de cuatro niños/as, dos niños y dos niñas, una de ellas diagnosticada como TEA.</p>	<p>Al igual que ocurre con el grupo de 4 años, tener aulas compartida de alumnos/as de 4 y 5 años, es más complicado planificar, diseñar actividades e impartir los contenidos. Planificar mi labor educativa, adaptando los contenidos y actividades a los distintos ritmos de aprendizaje de mis alumnos/as, para ir igualando el nivel académico y que todos alcancen los contenidos mínimos para este nivel. Dotar al aula de mobiliario y material necesario para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera planificada y correcta. Y solicitar un ATE, para ofrecer ayuda y una mayor atención a mi alumna con Trastorno de espectro autista.</p>

PRIMARIA	
Resultados Ev. Iniciales	Propuestas de Mejora-Objetivos
<p>Primaria A: en 1º de Primaria hay un buen nivel de comprensión y contenidos trabajados en infantil, saben escribir su nombre en mayúscula y minúscula, reconocen las vocales e identifican la vocal por la que empiezan diversas palabras, escriben correctamente dentro de la pauta. Realizan la cadena numérica hasta el número 10. Realizan sumas utilizando cabeza y manos, dos alumnas solo saben sumar siendo el dígito mayor 5, ya que necesitan los dedos de las manos para contar.</p>	<p>1º: principalmente durante este curso nos proponemos que los alumnos adquieran la lectoescritura a través del trabajo de las grafías, lecturas comprensivas, dictados, juegos manipulativos de formar palabras... así como adquirir los conocimientos suficientes para superar los criterios de evaluación propuestos en el decreto 81/2022 de CLM. En Matemáticas nos proponemos que los alumnos adquieran la numeración hasta el 100, reconociendo su grafía, número anterior</p>

En 2º, el primer subgrupo compuesto por 3 alumnos ha adquirido la lectoescritura, escriben correctamente al dictado, su caligrafía es legible y comprenden textos escritos, contestando a las preguntas correctamente. El segundo subgrupo compuesto por 4 alumnos, muestran dificultades con la lectoescritura, sobre todo con palabras con trabadas e inversas y con la comprensión de textos, no contestando a preguntas dadas sobre dicho texto. Dentro de este grupo hay dos alumnos que aún no han adquirido la lectoescritura, leen palabras sencillas silabeando, pero no saben escribir ni de forma espontánea ni dictados sencillos, tampoco comprenden lo leído, sobre todo la alumna diagnosticada TEL. En la asignatura de matemáticas los alumnos saben realizar sumas y restas sin llevadas, la mayoría no sabe utilizar las monedas de euro y céntimo ni tampoco conoce las horas tanto en relojes analógicos como digitales, no recuerdan los tipos de poliedros, pero hay un grupo de 4 alumnos, que no sabe escribir la grafía de los números hasta 100 correctamente, no reconoce el día anterior y posterior de la semana.

y posterior, adquiriendo el concepto de decena, operaciones básicas sin llevadas y todos aquellos conocimientos para superar los criterios de evaluación.

2º: en el área de lengua nos incidiremos en la adquisición de una lectoescritura fluida, así como la comprensión lectora a través de textos amenos y adecuados a su edad, realización de dictados, escritura de historias en su cuaderno de vida, así como trabajar todos aquellos conocimientos para superar los criterios de evaluación propuestos en el decreto 81/2022 de CLM. En matemáticas nos proponemos que los alumnos adquieran la numeración hasta el 1000, reconociendo su grafía, número anterior y posterior, adquiriendo el concepto de centena, incidiremos en la realización correcta de operaciones básicas con y sin llevadas, resolución de problemas y todos aquellos conocimientos para superar los criterios de evaluación propuestos en el decreto 81/2022 de CLM.

Primaria B: en el área de lengua, el grupo de 3º de primaria muestra buena comprensión lectora, pero tiene problemas con aspectos gramaticales o de vocabulario. Hay déficit a la hora de recordar elementos como los nombres, adjetivos o determinantes. El grupo de 4º parece haber olvidado aspectos como sujeto y predicado, los tipos de nombres o los adjetivos. Respecto al área de matemáticas, ambos cursos han tenido dificultades con las operaciones básicas o la diferenciación de las distintas partes de un problema. También han fallado a la hora de reconocer las figuras planas.

Para ambos cursos, se hará énfasis en la importancia de la lectura comprensiva, remarcando en cada una aquellos aspectos clave en los que han fallado, como los tipos de nombres, determinantes, adjetivos, adverbios, etc. En el área de matemáticas se hará especial hincapié en la resolución de problemas, pautando cada paso para aprender a resolverlos, así como identificar la información proporcionada. Se implementarán estrategias nuevas para la resolución de operaciones básicas, así como nuevas técnicas de estudio que ayuden a adquirir mejor los objetivos.

Primaria C: los resultados tanto en lengua como matemáticas han sido bajos. No recuerdan los contenidos más básicos. En el aula se distraen fácilmente y hay que guiarles

En el aula, motivar a los alumnos en la realización de tareas a través de un sistema de recompensas y metodologías activas; y fomentar el

<p>continuamente. En la realización de tareas, muchas veces no leen el enunciado y realizan directamente la tarea, haciendo que no hagan correctamente el ejercicio. En muchas ocasiones, preguntan al profesor en lugar de leer detenidamente el enunciado.</p>	<p>trabajo autónomo. Trabajar diariamente en la organización del cuaderno. En matemáticas, trabajar diariamente en la resolución de problemas siguiendo la estructura de datos, operaciones y solución; así como en las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división). En lengua, trabajar diariamente la comprensión lectora y la ortografía.</p>
--	---

### **a.1. Medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.**

Las medidas de atención a la diversidad siguen lo establecido en las medidas prescriptivas recogidas en el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa en Castilla - La Mancha. Del mismo modo, el Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la orientación académica, educativa y profesional en Castilla – La Mancha.

Los principios de nuestra actuación en la respuesta educativa a la diversidad persiguen la equidad e igualdad de oportunidades, la inclusión, la normalización, la igualdad entre géneros, la compensación educativa, la calidad y excelencia, y la participación y cooperación de todos los agentes y sectores de la comunidad educativa, siendo los actores de este proceso todo el profesorado del centro educativo, del mismo modo colabora la estructura organizativa de la que nuestro centro forma parte, así como el resto de instrumentos técnicos que favorecen un enfoque preventivo de las necesidades que pueda presentar el alumnado.

Las actuaciones ante la diversidad están recogidas en el proyecto educativo del centro y las programaciones didácticas, junto con las orientaciones del equipo de orientación educativa del centro que favorece una respuesta educativa para el alumno, con la colaboración de los padres o tutores legales. Los instrumentos con los que se aborda la atención a la diversidad son la planificación, la atención individualizada, la orientación educativa.

Se llevarán a cabo tareas de identificación, seguimiento, planificación de medidas y actuaciones preventivas respecto a las necesidades del alumnado.

Se priorizan, con carácter general y normalizador, la provisión de respuestas educativas a la diversidad del alumnado de carácter ordinario.

Las medidas educativas extraordinarias sólo se emplearán cuando se hayan agotado las provisiones anteriores.

Se implementarán medidas de atención especializada y gestión de la diversidad para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, es decir, todo aquél que recibe una respuesta educativa diferente a la ordinaria y que requiere determinados apoyos y provisiones educativas, por un período de escolarización o a lo largo de ella, por presentar: a. Necesidades educativas especiales. b. Dificultades específicas de aprendizaje. c. Altas capacidades intelectuales. d. Incorporación tardía al sistema educativo español. e. Condiciones personales que conlleven desventaja educativa. f. Historia escolar que suponga marginación social.

Se prestará atención a la identificación y seguimiento de las necesidades específicas del alumnado. El orientador realizará la evaluación psicopedagógica y recogerá las aportaciones del tutor y del resto del equipo docente que colaborará en la identificación, aportando su valoración desde el área, materia o módulo que imparte. Se realizarán una Evaluación Psicopedagógica del alumnado que presente

necesidades a través de un proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de: a. Identificar las necesidades educativas de determinados alumnos que presentan o puedan presentar desajustes en su desarrollo personal y/o académico. b. Fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que aquellos alumnos puedan precisar, para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades. La evaluación psicopedagógica, como proceso y documento técnico para la toma de decisiones en el que intervienen varios profesionales, tendrá un punto de partida para los tutores, equipos y juntas de evaluación docente, a la hora de implantar y desarrollar medidas o respuestas educativas en beneficio del alumnado objeto de estas. En el caso de necesitar atención de profesionales del ámbito sanitario se requerirán estas evaluaciones a los diferentes servicios que los realicen.

### **Medidas ordinarias y extraordinarias**

Las Medidas ordinarias de apoyo y refuerzo educativo posibilitan una atención individualizada en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin modificación alguna de objetivos y criterios de evaluación del curso correspondiente, sino que afectan a aspectos metodológicos, y se recogen en los Planes de Trabajo Individuales para los alumnos que lo requieren. Dichas medidas de atención a la diversidad, organizativa y curricularmente, favorecen la intervención en las necesidades detectadas y la prevención de posibles dificultades posteriores.

Los problemas de aprendizaje y puesta en práctica de programas de intervención se abordarán desde el momento en que se detecten estas dificultades. Se priorizará la atención a la diversidad del alumnado y atención individualizada. Se pondrán en marcha talleres educativos que permitan ajustar la respuesta educativa idónea a los intereses o necesidades del alumnado como técnicas de estudio o grupos de profundización o enriquecimiento en contenidos específicos en una o varias áreas para si se precisa. Podrán utilizarse de sistemas de refuerzo que posibilitan la recuperación y el apoyo al alumnado en el grupo ordinario. Podrán implementarse otras medidas como la organización de agrupamientos flexibles, que respondan a los diversos ritmos, estilos de aprendizaje y profundidad de los aprendizajes en el alumnado. Así mismo se prestará apoyo para el aprendizaje de la lengua castellana por parte de alumnado inmigrante o refugiado u otras medidas que den respuesta a las necesidades del alumnado que pudiera aparecer incorporarse a lo largo del curso. Medidas extraordinarias se emplearán en la atención a la diversidad para responder a las diferencias individuales del alumnado, especialmente de aquel con necesidades específicas de apoyo educativo y que conlleven modificaciones significativas del currículo ordinario y/o supongan cambios esenciales en el ámbito organizativo o, en su caso, en los elementos de acceso al currículo o en la modalidad de escolarización. Las medidas extraordinarias se aplicarán, según el perfil de las necesidades que presenta el alumnado. Se realizarán Planes de Trabajo Individualizados con adaptaciones curriculares para los alumnos que presenten necesidades educativas. La adaptación curricular y el plan de trabajo individualizado de un área o materia o varias, dependiendo de los casos, darán respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Se realizan adaptaciones curriculares y planes de trabajo individualizados se desarrollarán mediante programas educativos personalizados. Se podrán iniciar medidas de flexibilización curricular o aceleración para alumnado de altas capacidades o programas que ayuden a conseguir los objetivos de etapa y reducir la tasa de abandono temprano si se detecta la necesidad a lo largo del curso.

Estos programas se enmarcan en las medidas de atención a la diversidad. Todas estas medidas, extraordinarias o no, deberán ser revisadas trimestralmente por los docentes implicados.

Las acciones que se desarrollan a continuación aparecen recogidas en el **Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha** y tendrán como principal objetivo la detección de barreras de aprendizaje y contribución a la organización y diseño accesible de todos los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación para que se ajuste a las potencialidades del alumnado desde una perspectiva inclusiva y personalizada. Serán desarrolladas en el Plan de Acción Tutorial siguiendo los siguientes ámbitos.

Facilitar la inclusión y la participación de todo el alumnado en su aula, en la dinámica del centro y en su entorno socioeducativo
Contribuir a la individualización y personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje
Fomentar el desarrollo de estrategias, planificación y hábitos de estudio, así como al desarrollo de la autoevaluación sobre los propios procesos de enseñanza aprendizaje
Desarrollar actitudes positivas hacia sí mismos, fomentar la autoestima, el comportamiento, responsable, la capacidad de autorregulación y la autonomía en el conjunto del alumnado.
Desarrollar habilidades sociales, de resolución de conflictos y de comunicación.
Sensibilizar y fomentar en el conjunto del alumnado actitudes de tolerancia, solidaridad, prevención del acoso y ciberacoso escolar y violencia de género, respeto a las diferentes identidades, orientaciones sexuales y a las personas con discapacidad.
Fomentar hábitos de vida saludable, la educación afectivo-sexual, el uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, la prevención de conductas de riesgo, y la gestión responsable del ocio y del tiempo libre.
Contribuir a la adquisición de valores de respeto hacia los seres vivos, los derechos de los animales, el medio ambiente, la economía circular y el desarrollo sostenible.
Favorecer la toma de decisiones y la orientación académica y profesional desde la perspectiva de género
Fomentar el desarrollo de las inquietudes culturales e intelectuales.
Favorecer la coordinación con las familias a nivel individual y grupal.
Garantizar la coherencia educativa y la coordinación de la persona responsable de la tutoría con el Equipo Docente que interviene en el grupo

Cuántas otras propicien la calidad de la educación y hayan sido aprobadas por la Consejería

## **b. Participación y convivencia.**

- Se contribuirá a la adecuada interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa y su entorno, colaborando tanto en los procesos de organización y participación de alumnado y sus familias como en la coordinación y el intercambio de información con otras instituciones.
- Se favorecerán los procesos de madurez del alumnado mediante la colaboración con el resto de la comunidad escolar, en el marco de los principios y valores constitucionales.
- En la Carta de Convivencia recogida en las NCOF se recogen todos los principios básicos que se desea rijan la convivencia en el centro entre todos los miembros de la comunidad educativa.

## **c. Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.**

- El centro mantiene una estrecha **coordinación** con el IES de referencia al que promocionan los alumnos de 6º, el **IES Blas de Prado**, de Camarena. La coordinación se lleva a cabo a lo largo de todo el curso:
  - Entre directores.
  - Entre Orientadores.
  - Entre los docentes del centro de 6º y los del IES de los departamentos de Lengua y Literatura, Matemáticas e Inglés.

Ya no solo tiene un objetivo académico, sino de orientación profesional, de integración del alumnado, convivencia con los alumnos y profesores de la nueva etapa como paso previo, etc.

- Estrecha coordinación con el Centro de La Mujer de Bargas, con la que realizamos sendas actuaciones a lo largo de todo el curso (se detallarán en la Memoria Final).
- Asociación Punto Omega, con la que el centro suele contactar a través del Centro de la Mujer de Bargas; con ellos se trabajan temas como el tratamiento y la prevención del acoso y el ciberacoso, el uso adecuado de las redes sociales, internet, los videojuegos en línea, la gestión de contraseñas, etc.
- Biblioteca Pública Municipal de Arcicóllar, con la que tenemos previsto crear un calendario de actuaciones conjuntas por primera vez, ya que la persona responsable se ha incorporado a su puesto recientemente.
- Diputación de Toledo, con los que los alumnos han trabajado talleres de todo tipo como Mujeres en la ciencia o Ciencia Divertida. Estos talleres suelen estar cofinanciados por los Ayuntamientos, en este caso, por el de Arcicóllar.

- Médico de la localidad, con el que antes de la pandemia se han realizado talleres de alimentación saludable, de hábitos saludables, de salud postural, etc. Este curso tenemos previsto fijar un calendario, pero dependemos de la disponibilidad de este profesional, por lo que la fecha no se puede determinar, por el momento.

#### **d. Planes y programas que se desarrollen en el centro.**

Este curso, todos los docentes, participarán en el curso del cuaderno de evaluación. Del mismo modo, los docentes del CEIP San Blas serán partícipes del Plan Digital que elaborará el coordinador correspondiente.

El centro volverá a participar en el programa Prepara-T.

#### **e. Servicios complementarios.**

El centro este curso no cuenta con servicios complementarios.

## **C. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES**

- a. Calendario previsto.**
- b. Responsables y procedimientos.**
- c. Seguimiento y evaluación.**
- d. Recursos económicos y materiales.**

## C. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES

INFANTIL 3 AÑOS				
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar la autonomía en la realización de rutinas de aseo e higiene, y hábitos escolares.				
<b>ACTUACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer zonas claras de realización de las actividades y de colocación y distribución del material para que el espacio se presente limpio y ordenado y sea accesible a los niños.</li> <li>• Planificar, dentro de la jornada escolar, el tiempo suficiente y necesario para las tareas de aseo, recogida de materiales, limpieza...</li> <li>• Utilizar el juego para identificar con facilidad los diferentes espacios y tiempos de realización.</li> </ul>	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso (principalmente en el primer trimestre).	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> La tutora y los maestros especialistas. Se trabajará durante: Realización de asambleas. Recogida de información por parte de la familia. Diálogos con los niños. Observación directa.	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Observación directa de los momentos de realización de las actividades relacionadas con destrezas, rutinas y hábitos.	<b>RECURSOS DIGITALES Y MATERIALES:</b> -Materiales fungibles y no fungibles de cada uno de los rincones en los que se desarrolla la actividad. -Jabones, toallas, pila, papel higiénico y de secado de manos, toallitas, estropajos y esponjas etc.. -Mobiliario suficiente.
<b>OBJETIVO:</b> Interiorizar y las normas básicas de convivencia en el aula.				
<b>ACTUACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán actividades destinadas a reconocer nuestros sentimientos.</li> </ul>	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso.	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> La tutora.  Los alumnos.	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Observación directa de los momentos conflictivos y de las conductas de los alumnos.	<b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b> Materiales fungibles y no fungibles de cada uno de los rincones de juego y

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer dinámicas de grupo para fomentar la cohesión del mismo</li> <li>• Fomentar la empatía y el diálogo para resolver situaciones de conflicto.</li> <li>• Colaboración con las familias para dar continuidad a la importancia de las normas.</li> <li>• Establecerán normas de convivencia de forma consensuada.</li> </ul>		<p>Se trabajará durante:</p> <p>La asamblea. Trabajos colaborativos. Resolución de conflictos a través del dialogo. Identificación y expresión de sentimientos.</p>	<p>Se intentará que los alumnos resuelvan autónomamente sus conflictos, sino se llegará a un acuerdo, mediará la maestra.</p>	<p>trabajo colectivo y del patio de recreo. Apoyos visuales con las normas.</p>
---	--	---	---	---

**OBJETIVO:** Desarrollar los diferentes lenguajes para que sean capaces de comunicarse con sus iguales y los adultos.

<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un clima de confianza, donde experimenten el placer de jugar con las palabras y la necesidad de comunicar sentimientos y emociones.</li> <li>• Diálogos dirigidos con los otros niños y con el adulto. Para ello crearemos distintas zonas.</li> <li>• Desarrollar la atención cuando se dialoga, como en la asamblea.</li> <li>• Facilitar el uso e incremento del vocabulario, a través de juegos de palabras.</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso.</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> La tutora y los maestros especialistas. Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo del curso.</p>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Observación directa en la participación en distintas situaciones de comunicación.</p>	<p><b>RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS:</b> Materiales fungibles y no fungibles de cada una de las zonas en las que se desarrolla la actividad.</p>
---	---	---	---	---

**INFANTIL 4 AÑOS**

**OBJETIVO:** Ser autónomo en la realización de rutinas y hábitos escolares.

<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer zonas claras de realización de las actividades y de colocación y distribución del material para que el espacio se presente limpio y ordenado y sea accesible a los niños.</li> <li>• Planificar, dentro de la jornada escolar, el tiempo suficiente y necesario para las tareas de aseo, recogida de materiales, limpieza...</li> <li>• Utilizar el juego para identificar con facilidad los diferentes espacios y tiempos de realización.</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b> -Todo el curso.</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> El tutor y los maestros especialistas. Se trabajará durante: Realización de los hábitos en los espacios dispuestos para ello. Observación directa.</p>	<p><b>Y SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> -Observación directa de los momentos de realización de las actividades relacionadas con destrezas, rutinas y hábitos.</p>	<p><b>RECURSOS DIGITALES Y MATERIALES:</b> Materiales fungibles y no fungibles de cada uno de los rincones en los que se desarrolla la actividad. Mobiliario suficiente. Apoyos visuales.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Recordar y hacer uso de las normas básicas de convivencia en el aula.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán actividades destinadas a reconocer nuestros sentimientos.</li> <li>• Establecer dinámicas de grupo para fomentar la cohesión de este.</li> <li>• Fomentar la empatía y el diálogo para resolver situaciones de conflicto.</li> <li>• Colaboración con las familias para dar continuidad a la importancia de las normas.</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> La tutora.  Los alumnos.  Se trabajará durante:  La asamblea. Trabajos colaborativos. Resolución de conflictos a través del dialogo. Identificación y expresión de sentimientos.</p>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Observación directa de los momentos conflictivos y de las conductas de los alumnos. Se intentará que los alumnos resuelvan autónomamente sus conflictos, sino se llegará a un acuerdo, mediará la maestra.</p>	<p><b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b> Materiales fungibles y no fungibles de cada uno de los rincones de juego y trabajo colectivo y del patio de recreo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecerán normas de convivencia de forma consensuada.</li> </ul>				
--	--	--	--	--

**OBJETIVO:** Mejorar y hacer uso de los diferentes lenguajes (gestual, verbal, musical...).

<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un clima de confianza, donde experimenten el placer de jugar con las palabras y la necesidad de comunicar sentimientos y emociones.</li> <li>Diálogos dirigidos con los otros niños y con el adulto. Para ello crearemos distintas zonas.</li> <li>Desarrollar la atención cuando se dialoga, como en la asamblea.</li> <li>Facilitar el uso e incremento del vocabulario, a través de juegos de palabras.</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso.</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> La tutora y los maestros especialistas. Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo del curso. Diálogo con los niños.</p>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Observación directa en la participación en distintas situaciones de comunicación.</p>	<p><b>RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS:</b> Materiales fungibles y no fungibles de cada una de las zonas en las que se desarrolla la actividad.</p>
---	---	--	---	---

### INFANTIL 5 AÑOS

**OBJETIVO:** Desarrollar el sentido del respeto e interiorizarlo como norma principal y básica de la convivencia.

<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizarán actividades destinadas a reconocer nuestros sentimientos.</li> <li>Establecer el respeto como normal principal que afectará a tres ámbitos básicos: respeto a los compañeros, respeto a los adultos y respeto al</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b> A lo largo de todo el curso.</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> La tutora. Los maestros especialistas. Todo el claustro. Diálogos, identificación de situaciones apropiadas e inapropiadas. Trabajo cooperativo.</p>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Observación directa de las conductas. La observación indirecta, expresión oral de los alumnos y trabajos realizados. Puestas en común sobre las diferentes conclusiones y propuestas de mejora.</p>	<p><b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b> Materiales fungibles y no fungibles de cada uno de los rincones de juego y trabajo colectivo y del patio de recreo.</p>
---	---	---	---	---

<p>medioambiente y a los materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogos dirigidos a la resolución de conflictos.</li> <li>• Realización de murales y carteles de las normas.</li> </ul>				
--	--	--	--	--

**INFANTIL 3, 4 Y 5 AÑOS**

**OBJETIVO:** Iniciarse en el manejo de las herramientas lógico-matemáticas, la lecto-escritura y las tecnologías de la información y la comunicación

<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará actividad de animación a la lectura.</li> <li>• Se establecerá una biblioteca de aula con préstamo de libros.</li> <li>• La hora del cuento.</li> <li>• Fomento del vocabulario, a través de bits de inteligencia.</li> <li>• Lectura de palabras, asociar palabra e imagen.</li> <li>• Actividades de concienciación fonológica.</li> <li>• Actividades de lógico matemática.</li> <li>• Aprender los conceptos matemáticos mediante actividades manipulativas.</li> <li>• Actividades equivalencias, descomposición clasificación de objetos.</li> <li>• Manejo de la PDI, para el aprendizaje y profundización de contenidos.</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso.</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> La tutora. Préstamo de libros. Visualización de bits para el fomento del vocabulario. Mostar tarjetas con la imagen que la representa. Concienciación fonológica mediante sonido, gesto e imagen de las letras. Actividades manipulativas para la adquisición de contenidos de lógico matemática. Utilización de la PDI.</p>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Observación directa y seguimiento individual de cada alumno en el desarrollo de la actividad. Producciones de los alumnos /as.</p>	<p><b>RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS:</b> -Materiales fungibles y no fungibles de cada uno de los rincones de juego y trabajo colectivo y del patio de recreo.</p>
--	---	---	--	--

<b>OBJETIVO:</b> Construir una imagen ajustada y positivo de sí mismos y desarrollar capacidades afectivas.				
<b>ACTUACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar las capacidades y posibilidades de cada uno de ellos/as.</li> <li>• Observar lo bueno de cada uno, valorarlo y expresarlo.</li> <li>• Dialogar sobre las cosas positivas de cada uno de nosotros.</li> </ul>	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> La tutora y los alumnos. Aprovechar los momentos de diálogo y asamblea. En momentos de resolución de conflictos. Cuando los niños/as realicen buenas acciones, usen vocabulario adecuado y traten bien de sí mismos y sus compañeros/as.	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Observación directa de los momentos de realización de las actividades y situaciones anteriormente mencionadas.	<b>RECURSOS DIGITALES Y MATERIALES:</b> Varita de la amistad, dibujos, cartas etc....
<b>OBJETIVO:</b> Observar y explorar el mundo que le rodea a través del juego y de la acción y desarrollar actividad de curiosidad y conservación.				
<b>ACTUACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Actividades de psicomotricidad.</li> <li>• Juegos por rincones del aula.</li> <li>• Salidas por la localidad.</li> <li>• Excursiones.</li> <li>• Fiestas (navidad, carnaval, fin de curso...)</li> </ul>	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> La tutora Los alumnos/as Las familias. Otros docentes.	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> -Observación directa de las actividades realizadas. -Realización de actividades de síntesis.	<b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b> -Materiales fungibles y no fungibles.

### 1º PRIMARIA

<b>OBJETIVO:</b> Conseguir que todos los alumnos lean y escriban con soltura y comprendan textos adaptados a su nivel, identificando las ideas principales.				
<b>ACTUACIONES:</b> - Lectura diaria en voz alta de fragmentos cortos del libro, analizando	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso.	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b>	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b>	<b>RECURSOS DIGITALES Y MATERIALES:</b>

<p>todas las oraciones para que los alumnos comprendan la globalidad del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura diaria de enunciados de ejercicios: se leen en voz alta y el alumno que lo ha leído resume lo que deben de hacer en dicho ejercicio.</li> </ul>		<p>La tutora y especialistas, en su caso.</p> <p>Observación, comprensión y análisis de textos escritos: tema, estructura, formas lingüísticas...</p>	<p>Este objetivo se llevará a cabo a lo largo de todo el curso y se evaluará al final de cada trimestre, y a final de curso de forma global.</p>	<p>Libro de texto. Lecturas en papel. Panel digital interactivo. Aplicaciones educativas. Actividades interactivas.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Conseguir que todo el alumnado sea capaz de realizar operaciones básicas adaptadas a su nivel e iniciar la resolución de problemas cotidianos que impliquen una operación (Matemáticas).</p>				
<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <p>Trabajar diariamente la resolución de operaciones básicas (suma y resta), a través de fichas de refuerzo y actividades del libro de texto.</p> <p>Trabajar diariamente con el alumnado las cuatro etapas esenciales para la resolución de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer el problema tantas veces como sea necesario hasta comprenderlo.</li> <li>- Entender de qué es el problema.</li> <li>- Trazar un plan/dibujo para resolverlo.</li> <li>- Poner en práctica el plan.</li> <li>- Comprobar que se han seguido todos los pasos.</li> <li>- Comprobar que la solución es coherente.</li> <li>- Fomentar la confianza en sí mismos y la capacidad de superar las dificultades, al mismo tiempo que valoran sus logros.</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b></p> <p>Todo el curso.</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>La tutora.</p> <p>Resolución de operaciones.</p> <p>Resolución de problemas de la vida cotidiana, poniendo en práctica habilidades relacionadas con la planificación, anticipación, hipotetizarían y contraste de opinión y revisión del proceso.</p>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b></p> <p>El seguimiento tendrá lugar durante todo el curso, se evaluará al final de cada trimestre, y a final de curso de forma global.</p>	<p><b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b></p> <p>Libro de texto. Actividades de refuerzo y ampliación. Panel digital interactivo/aplicaciones educativas. Todo problema de la vida cotidiana que se pueda aprovechar.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Crear el hábito de uso de la agenda para su propia organización, fundamental para que ganen autonomía.</p>				
<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los días se pone la agenda sobre la mesa nada más sentarse.</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b></p> <p>Todo el curso.</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>La tutora.</p>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b></p> <p>Seguimiento diario.</p>	<p><b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b></p> <p>Agenda escolar.</p>

<p>- Se anota en la agenda cualquier cosa que deban recordar hacer o decir en casa (de igual forma deben anotar en casa cualquier cosa que deban recordar hacer o decir en el colegio).</p> <p>- Cada día se anota en la agenda la tarea que deben hacer en casa.</p>				
---	--	--	--	--

## 2º PRIMARIA

**OBJETIVO:** Afianzar en el alumnado la lectura y escritura con soltura sin faltas de ortografía y comprensión de textos adaptados a su nivel, identificando las ideas principales.

<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <p>- Lectura diaria en voz alta de fragmentos cortos del libro, analizando todas las oraciones para que los alumnos comprendan la globalidad del texto.</p> <p>- Lectura diaria de enunciados de ejercicios: se leen en voz alta y el alumno que lo ha leído resume lo que deben de hacer en dicho ejercicio.</p>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b></p> <p>Todo el curso.</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>La tutora y especialistas, en su caso.</p> <p>Observación, comprensión y análisis de textos escritos: tema, estructura, formas lingüísticas...</p>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b></p> <p>Este objetivo se llevará a cabo a lo largo de todo el curso y se evaluará al final de cada trimestre, y a final de curso de forma global.</p>	<p><b>RECURSOS DIGITALES Y MATERIALES:</b></p> <p>Libro de texto.</p> <p>Lecturas en papel.</p> <p>Panel digital interactivo.</p> <p>Aplicaciones educativas.</p> <p>Actividades interactivas.</p>
--	--	--	--	--

**OBJETIVO:** Conseguir que todo el alumnado sea capaz de realizar operaciones básicas adaptadas a su nivel y afianzar la resolución de problemas cotidianos que impliquen una o varias operaciones (Matemáticas).

<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <p>Trabajar diariamente la resolución de operaciones básicas (sumas y restas con y sin llevadas y multiplicación), a través de fichas de refuerzo y actividades del libro de texto.</p> <p>Trabajar diariamente con el alumnado las cuatro etapas esenciales para la resolución de problemas:</p> <p>- Leer el problema tantas veces como sea necesario hasta comprenderlo.</p> <p>- Entender de qué es el problema.</p>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b></p> <p>Todo el curso.</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>La tutora.</p> <p>Resolución de operaciones.</p> <p>Resolución de problemas de la vida cotidiana, poniendo en práctica habilidades relacionadas con la planificación, anticipación, hipotetizarían y contraste de opinión y revisión del proceso.</p>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b></p> <p>El seguimiento tendrá lugar durante todo el curso, se evaluará al final de cada trimestre, y a final de curso de forma global.</p>	<p><b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b></p> <p>Libro de texto.</p> <p>Actividades de refuerzo y ampliación.</p> <p>Panel digital interactivo/aplicaciones educativas.</p> <p>Todo problema de la vida cotidiana que se pueda aprovechar.</p>
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trazar un plan/dibujo para resolverlo.</li> <li>- Poner en práctica el plan.</li> <li>- Comprobar que se han seguido todos los pasos.</li> <li>- Comprobar que la solución es coherente.</li> <li>- Fomentar la confianza en sí mismos y la capacidad de superar las dificultades, al mismo tiempo que valoran sus logros.</li> </ul>				
<b>OBJETIVO:</b> Crear el hábito de uso de la agenda para su propia organización, fundamental para que ganen autonomía.				
<b>ACTUACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los días se pone la agenda sobre la mesa nada más sentarse.</li> <li>- Se anota en la agenda cualquier cosa que deban recordar hacer o decir en casa (de igual forma deben anotar en casa cualquier cosa que deban recordar hacer o decir en el colegio).</li> <li>- Cada día se anota en la agenda la tarea que deben hacer en casa.</li> </ul>	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso.	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> La tutora.	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Seguimiento diario.	<b>RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS:</b> Agenda escolar.

<b>3º PRIMARIA</b>				
<b>OBJETIVO:</b> Establecer técnicas y rutinas de estudio para poder alcanzar los objetivos establecidos de acuerdo con los contenidos correspondientes del curso, incorporando las nuevas tecnologías y herramientas digitales.				
<b>ACTUACIONES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desarrollarán en clase diversas estrategias, rutinas y técnicas de estudio para que los estudiantes sean capaces de enfrentarse a las distintas pruebas objetivas, ya sean orales o escritas. Se incorporará el uso de las herramientas digitales para hacerlo más ameno y motivador.</li> </ul>	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso.	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> El tutor. Planificación, autonomía, exploración, diseño y trabajo personal.	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Este objetivo se llevará a cabo a lo largo de todo el curso y se evaluará de manera continua mediante diversos trabajos y proyectos.	<b>RECURSOS DIGITALES Y MATERIALES:</b> Tablet. Panel digital interactivo. Aplicaciones educativas. Actividades interactivas.

- Trabajo diario utilizando diversas plataformas: book creator, mapas mentales, Canva, Genial.ly, etc.				
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar la comprensión y resolución de problemas matemáticos utilizando distintas estrategias.				
<b>ACTUACIONES:</b> - Mediante un sistema de pasos (lectura, recopilación de datos, palabras clave, operación y respuesta), se trabajará para que los estudiantes sean capaces de resolver problemas satisfactoriamente. - Familiarizar al alumno en la resolución de problemas y aceptar el error como una forma de aprendizaje y mejora.	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso.	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> El tutor. Estimar, realizar hipótesis, tabla de pasos, lectura exhaustiva y comprensiva, etc.	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Se seguirá la progresión durante todo el curso, evaluando en cada unidad correspondiente y en las pruebas objetivas.	<b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b> Tablet. Actividades de refuerzo y ampliación. Panel digital interactivo/aplicaciones educativas. Problemas basados en la vida real
<b>OBJETIVO:</b> Fomentar la comunicación entre el tutor – estudiante para que éstos no tengan miedo a la hora de formular preguntas, resolver dudas, ampliar contenidos, etc.				
<b>ACTUACIONES:</b> - Los estudiantes pierden la oportunidad de resolver dudas o mostrar su curiosidad, por vergüenza. - Se fomentarán los turnos de preguntas entre los estudiantes y al mismo tiempo se ampliarán contenidos que puedan ser de utilidad para éstos, más allá de los contenidos establecidos.	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso.	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> El tutor.	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Seguimiento diario.	<b>RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS:</b> Comunicación dentro del aula.

#### 4º PRIMARIA

<b>OBJETIVO:</b> Establecer técnicas y rutinas de estudio para poder alcanzar los objetivos establecidos de acuerdo con los contenidos correspondientes del curso, incorporando las nuevas tecnologías y herramientas digitales.				
<b>ACTUACIONES:</b> - Se desarrollarán en clase diversas estrategias, rutinas y técnicas de	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso.	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> El tutor.	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b>	<b>RECURSOS DIGITALES Y MATERIALES:</b> Tablet.

<p>estudio para que los estudiantes sean capaces de enfrentarse a las distintas pruebas objetivas, ya sean orales o escritas. Se incorporará el uso de las herramientas digitales para hacerlo más ameno y motivador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo diario utilizando diversas plataformas: book creator, mapas mentales, Canva, Genial.ly, etc.</li> </ul>		<p>Planificación, autonomía, exploración, diseño y trabajo personal.</p>	<p>Este objetivo se llevará a cabo a lo largo de todo el curso y se evaluará de manera continua mediante diversos trabajos y proyectos.</p>	<p>Panel digital interactivo. Aplicaciones educativas. Actividades interactivas.</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Mejorar la comprensión y resolución de problemas matemáticos utilizando distintas estrategias.</p>				
<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante un sistema de pasos (lectura, recopilación de datos, palabras clave, operación y respuesta), se trabajará para que los estudiantes sean capaces de resolver problemas satisfactoriamente.</li> <li>- Familiarizar al alumno en la resolución de problemas y aceptar el error como una forma de aprendizaje y mejora.</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso.</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> El tutor. Estimar, realizar hipótesis, tabla de pasos, lectura exhaustiva y comprensiva, etc.</p>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Se seguirá la progresión durante todo el curso, evaluando en cada unidad correspondiente y en las pruebas objetivas.</p>	<p><b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b> Tablet. Actividades de refuerzo y ampliación. Panel digital interactivo/aplicaciones educativas. Problemas basados en la vida real</p>
<p><b>OBJETIVO:</b> Fomentar la comunicación entre el tutor – estudiante para que éstos no tengan miedo a la hora de formular preguntas, resolver dudas, ampliar contenidos, etc.</p>				
<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes pierden la oportunidad de resolver dudas o mostrar su curiosidad, por vergüenza.</li> <li>- Se fomentarán los turnos de preguntas entre los estudiantes y al mismo tiempo se ampliarán contenidos que puedan ser de utilidad para éstos, más allá de los contenidos establecidos.</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b> Todo el curso.</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> El tutor. Preguntar, asegurar, comprobar, motivar, enumerar, etc.</p>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> Seguimiento diario.</p>	<p><b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b> Comunicación dentro del aula.</p>

**5°-6° PRIMARIA**

**OBJETIVO:** Mejorar en el alumnado la habilidad de leer con fluidez y comprender textos adaptados a su nivel, identificando las ideas principales y sabiendo extraer la información específica y más importante, siendo capaces de reflexionar sobre la misma y contestar preguntas en el mismo sentido (a través de todas las áreas).

<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturas cooperativas en grupo adquiriendo diferentes roles sobre el texto leído (el primero lee, el segundo intenta explicar la información leída, el tercero completa la misma añadiendo lo que se haya obviado, y por último, el cuarto evalúa el proceso). Se utilizará la plataforma LeemosCLM con, al menos, un libro por trimestre.</li> <li>- Lectura de enunciados “con truco”. Se utilizarán tanto los enunciados de los textos con los que se trabaja como otros “trucados” al efecto, el objetivo es que siempre que lean un enunciado lo hagan con mucha atención buscando el “truco”.</li> <li>- Lectura diaria de enunciados: se leen en silencio y un alumno “lo cuenta”, deduce de qué es el problema dependiendo de la pregunta final, si es de restar, de dividir, etc, y, antes de empezar, se plantea el esquema de lo que se debe hacer para resolverlo, con todos los pasos, cuando se pase a resolver solo tendrán que ir cumpliendo esos pasos.</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b></p> <p>-Todo el curso.</p>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La tutora.</li> <li>-Observación, comprensión y análisis de textos escritos: tema, estructura, formas lingüísticas...</li> </ul>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b></p> <p>-Este objetivo se llevará a cabo a lo largo de todo el curso y se evaluará al final de cada trimestre, y a final de curso de forma global.</p>	<p><b>RECURSOS DIGITALES Y MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tablet.</li> <li>-Panel digital interactivo.</li> <li>-Aplicaciones educativas.</li> <li>-Actividades interactivas como Kahoot y la plataforma LeemosCLM.</li> </ul>
---	---	---	---	---

**OBJETIVO:** Mejorar en el alumnado la capacidad para resolver problemas cotidianos que impliquen varias operaciones (Matemáticas).

<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar diariamente con el alumnado las cuatro etapas esenciales para la resolución de problemas:</li> <li>- Leer el problema tantas veces como sea necesario hasta comprenderlo.</li> <li>- Entender de qué es el problema (suma, resta, multiplicación, división, operaciones combinadas...).</li> <li>- Estimar la solución antes de proceder a resolverlo.</li> <li>- Trazar un plan para resolverlo y ponerlo en práctica (datos, operaciones, solución).</li> <li>- Comprobar que se han seguido todos los pasos.</li> <li>- Comprobar que la solución es coherente.</li> <li>- Comprobar si el resultado o solución se ajusta a la estimación inicial realizada.</li> <li>- Empezar a hacer determinados problemas por el final.</li> <li>- Inventar problemas indicándoles que operación se tiene que realizar para llegar a la solución.</li> <li>- Fomentar la confianza en sí mismos y la capacidad de superar las dificultades, al mismo tiempo que valoran sus logros.</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todo el curso.</li> </ul>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La tutora (maestra de matemáticas).</li> <li>-Resolución de problemas de la vida cotidiana, poniendo en práctica habilidades relacionadas con la planificación, anticipación, hipotetización, contraste de opinión y revisión del proceso.</li> </ul>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El seguimiento tendrá lugar durante todo el curso, se evaluará al final de cada trimestre, y a final de curso de forma global.</li> </ul>	<p><b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tablet.</li> <li>-Actividades de refuerzo y ampliación.</li> <li>-Panel digital interactivo/aplicaciones educativas.</li> <li>-Todo problema de la vida cotidiana que se pueda aprovechar.</li> </ul>
<p><b>OBJETIVO:</b> Fomentar la creatividad, la imaginación y el espíritu crítico a la hora de analizar los textos.</p>				
<p><b>ACTUACIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar semanalmente con la libreta de redacciones, que les va guiando a través de redacciones ya elaboradas, que los alumnos reescriben, siempre de acuerdo a unas pautas.</li> </ul>	<p><b>CALENDARIO PREVISTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todo el curso.</li> </ul>	<p><b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutora (maestra de lengua), durante las sesiones de lengua y lectura.</li> </ul>	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se evaluará de forma trimestral, se analizará la evolución en los resultados</li> </ul>	<p><b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutora y libretas de redacción Adittio para tercer ciclo.</li> </ul>

-Cada redacción es posteriormente autoevaluada, analizada con espíritu crítico y con espíritu de superación, en relación a las anteriores producciones.			y se formularán las propuestas de mejora.	
<b>OBJETIVO:</b> Crear el hábito del correcto uso de la agenda para su propia organización, fundamental para que ganen autonomía.				
<b>ACTUACIONES:</b> - Todos los días se pone la agenda sobre la mesa nada más sentarse. - Se anota en la agenda cualquier cosa que deban recordar hacer o decir en casa (de igual forma deben anotar en casa cualquier cosa que deban recordar hacer o decir en el colegio). - Cada día se anota en la agenda la tarea de cada materia y se va marcando aquella que se termina, si no se ha terminado, se hará en casa y si tampoco queda hecho ese día, se anotará en el siguiente.	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> -Todo el curso.	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> -Equipo docente.	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> -Seguimiento diario.	<b>RECURSOS MATERIALES Y ECONÓMICOS:</b> -Agenda escolar.
<b>OBJETIVO:</b> Potenciar el hábito de trabajo en casa para reforzar aprendizajes emprendidos en clase (deberes, estudio, repaso diario). Poco tiempo, pero siendo muy constantes.				
<b>ACTUACIONES:</b> - Preguntar al inicio de cada clase lo visto anteriormente y concienciar de la importancia del refuerzo de lo mismo y su necesidad para avanzar en las diferentes materias. - Responsabilidad compartida docente-familia. - Destinar deberes progresivamente a lo largo del curso en cuanto a la cantidad de estos para realizarlos. - Combinar deberes escritos y telemáticos buscando no debilitar su motivación.	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> -Todo el curso.	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> -Equipo docente.	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> -Seguimiento diario.	<b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b> -Tablet. -Aplicaciones educativas. -Actividades interactivas. -Cuaderno/trabajos específicos.
<b>OBJETIVO:</b> Mejorar el nivel de autoestima y autonomía.				
<b>ACTUACIONES:</b> - Consideración de distintos tiempos de realización de actividades según los distintos ritmos de	<b>CALENDARIO PREVISTO:</b> -Todo el curso.	<b>RESPONSABLES Y PROCEDIMIENTOS:</b> -Equipo docente.	<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:</b> -Seguimiento diario.	<b>RECURSOS ECONÓMICOS Y MATERIALES:</b>  -Tablet.

<p>aprendizaje premiando la calidad sobre la cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Uso de recursos y materiales variados.</li><li>- Favorecer la tutorización de alumnos y el Aprendizaje Cooperativo.</li><li>- Fomentar la competencia de aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal.</li><li>- Partir de sus conocimientos previos e intereses para la planificación y organización de los nuevos.</li><li>- Estimulación constante sin bloquear psicológicamente.</li><li>- Centralización del refuerzo positivo.</li><li>- Responsabilidad compartida docente-familia.</li><li>- Asumir consecuencias de no completar el trabajo planificado por sí mismos.</li><li>- Concienciar de la importancia del error para aprender fomentando la capacidad del alumnado para superarse.</li></ul>				<ul style="list-style-type: none"><li>-Aplicaciones educativas.</li><li>-Actividades interactivas.</li><li>-Cuaderno/trabajos específicos/pruebas específicas.</li></ul>
--	--	--	--	--

## **D. LÍNEAS PRIORITARIAS PARA LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN, EN ORDEN A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES Y A LA REALIZACIÓN DE LAS ACTUACIONES PLANTEADAS.**

Con el fin de renovar la metodología de enseñanza, este centro decidió formar parte del Proyecto CARMETA desde el curso escolar 2019-2020 y así continuar con el Plan Meta iniciado el curso anterior. De 3º a 6º ya todos los alumnos trabajan con tableta y licencias digitales, además de con una gran cantidad de recursos que ofrece la tecnología.

Los pasados cursos se pusieron en práctica diferentes modelos de actuación sobre los que priorizar la formación didáctica, pedagógica y científica. Dado lo excepcional del momento, la formación del presente curso seguirá dando prioridad a las plataformas en las que se trabajará a distancia, no porque vaya a ser la metodología, sino porque el foco se va a poner en que los alumnos dominen este tipo de entornos, por una parte, y, por otra, que sean capaces de crear sus propios contenidos.

- Entorno de aprendizaje de Infantil y Primaria.
- Aulas Virtuales de Google Classroom, a las que se puede acceder desde nuestros materiales curriculares digitales de la Editorial Edelvives.
- Microsoft Teams, plataforma en la cual el profesorado comparte archivos, se conecta a las reuniones virtuales, a las clases online...
- Mejora de las competencias TIC, que nos ofrece la Consejería de Educación.

## **E. CONCRECIÓN ANUAL DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES**

### **a. Horario general del centro.**

El horario general del centro se concreta de la siguiente forma:

- **Horario lectivo de octubre a mayo:** de 9 a 14 horas (repartido en 6 sesiones de 45 minutos, con un recreo de 30).
- **Horario lectivo de los meses de septiembre y junio:** de 9 a 13 horas (repartido en 5 sesiones: 3 de 40 minutos antes del recreo y 2 de 45 después; recreo de 30 minutos).
- **Horario de obligada permanencia:**
  - Martes, de 8 a 9: Atención a familias.
  - Miércoles, de 8 a 9: Reuniones de equipo docente.
  - Jueves, de 8 a 9: Programación de actividades de aula y preparación de materiales curriculares.
  - Viernes, de 8 a 9: Hora complementaria de cómputo mensual.

Las **reuniones de equipo docente** engloban todo tipo de reuniones de profesores, ya que, al ser unidades mixtas, los tutores participan de todas ellas (reuniones de equipo, de niveles, Comisión de Coordinación Pedagógica, etc.). Las reuniones o claustros, en realidad, se intenta que sean flexibles y el día se adapta, dentro de las posibilidades a la necesidad de que estén presentes los profesores que sean necesarios dependiendo del tema a tratar, ya que es imposible mantener una reunión en la que estén presentes todos los miembros. Este curso, al estar desdoblado el tercer ciclo de primaria, sí se mantendrán **reuniones de ciclo** de manera puntual dentro de las reuniones de los miércoles.

La **atención a las familias** es flexible por causas excepcionales debidamente justificadas, aunque intentando siempre respetar el horario (de 8 a 9), pudiendo cambiar el día en casos puntuales como padres que tienen libre un día diferente de la semana, etc.

Por último, en lo referente a la atención a las familias, seguirán estando presentes, **al menos, dos profesores en cada reunión**, que firman el acta que se levanta en cada una de ellas. Puesto que, lamentablemente, se han dado casos de reuniones con un alto contenido de tensión y malestar provocado por la actitud de ciertos padres, se decidió hace tiempo que las actas fueran de control exclusivo interno, por si, llegado el caso, se debe recurrir a lo tratado con anterioridad que debe encontrarse reflejado de forma absolutamente clara y concisa en dichas actas (si el padre o la madre deben firmar, a veces es muy difícil redactar lo ocurrido con total transparencia y presentarles el documento, cuando se han producido salidas de tono o graves faltas de respeto; suponía un momento de tensión añadido, origen potencial de nuevos desencuentros).

### **b. Organización de los espacios y tiempos y criterios utilizados para su elaboración.**

La matrícula del centro está aumentando y este hecho está dando lugar a ciertas situaciones poco adecuadas en la atención directa a los alumnos.

1º) Tres de las cuatro aulas de primaria están ocupadas. Primaria C (5º y 6º) podría desdoblarse, ya que falta un estudiante más para que ocurra. En tal caso, la posible aula de 5º sufriría constantes interrupciones por el paso de los alumnos de Educación Física que entran y salen al patio, por profesores que entran desde el edificio de infantil, por los especialistas de AL y de PT que pasan a recoger a sus alumnos y vuelven a pasar con ellos. Es una situación inevitable, ya que es el aula de paso desde el interior del edificio principal hacia el patio y el edificio de infantil, pero muy molesta de cara a intentar crear un clima que favorezca la atención de los alumnos y la concentración del docente.

2º) Para garantizar una buena coordinación entre el EOA, deben acudir al centro, al menos, una mañana entera las tres personas que lo conforman, pero ello implica que todos los alumnos objeto de atención por parte del PT o del AL deban ser atendidos esa mañana, con la consiguiente falta de espacios.

3º) Se utiliza para la atención de los miembros del EOA el despacho del edificio de infantil. El espacio es reducido para que lo compartan PT, AL y orientadora, pero actualmente infantil está desdoblado y la clase de 3 años hace uso del módulo prefabricado que se encuentra instalado en el patio de recreo de infantil desde hace unos veinte años

En cuanto a los tiempos, se determinó hace varios cursos que la organización ideal eran sesiones de 45 minutos y se ha demostrado que así ha sido. A mitad del periodo entre la entrada y el recreo (9 a 12) se permite a los alumnos una salida al aseo para despejarse y retomar la actividad de nuevo más centrados.

En ocasiones, debido a la atención que se recibe por parte de algunos especialistas que acuden al centro solo un día de forma “intensiva”, es necesario unir sesiones y que estas sean de 90 minutos.

### **c. Asignación de responsabilidades específicas.**

Puesto que, con la nueva normativa, han aparecido nuevas figuras, los cargos se han adjudicado entre el equipo docente de forma voluntaria entre las personas que han aceptado asumirlos, y entendiendo que son los más capacitados para dichos desempeños:

1. Coordinadores de ciclo: Rosa María Domínguez Rojas, Estela Pulgar Pantoja, Miguel Galán Vega y Sheila Palomares Camargo (sustituyendo actualmente a Susana Priego de la Fuente).
2. Coordinador de Formación y de Transformación Digital: Miguel Galán Vega.
3. Responsable de Orientación: Carmen María Duarte Cervera.
4. Coordinadora de Prevención: Susana Priego de la Fuente (sustituida temporalmente por Miguel Galán Vega).
5. Responsable de la Biblioteca y del Plan de Lectura: Estela Pulgar Pantoja.
6. Coordinador de Bienestar y Protección: Sheila Palomares Camargo.

### **d. Cronograma de las sesiones de los órganos de participación y gobierno, de coordinación pedagógica y de cuantos se consideren pertinentes.**

Como se ha comentado en puntos anteriores, los Órganos existentes en el centro son los siguientes:

<b>Órgano</b>	<b>Periodicidad de las reuniones</b>
Consejo Escolar	Tres reuniones ordinarias, una por trimestre, que se convocarán con una antelación mínima de cuarenta y ocho horas, más todas las extraordinarias que se precisen, y siempre que lo solicite el presidente o, al menos, un tercio de sus miembros, que serán convocadas con una antelación mínima de veinticuatro horas.
Comisión de Convivencia	Se reúne siempre que sea necesario. A final de curso, en la última reunión del Consejo Escolar, se presenta un informe en el que se refleja el estado de la convivencia durante el curso.

Claustro	<p>Una reunión mínima por trimestre, pero se podrán convocar todas las necesarias, siempre que los temas a tratar lo hagan necesario, ordinarias o extraordinarias con la misma antelación que en el caso del Consejo Escolar.</p> <p>En el caso de este centro en concreto, dentro de los claustros tienen lugar también las CCP, las reuniones de ciclo y las de nivel.</p>
Reuniones entre la dirección y la junta directiva del AMPA o el Ayuntamiento.	Siempre que se ponen en marcha iniciativas conjuntas. Normalmente, siempre una a principio de curso.

## F. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RESPONSABLES COSTE
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>			
31/10/2023	Celebración de Halloween.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Concurso de recetas terroríficas.</li> <li>-En el colegio se decorarán las puertas de las clases.</li> <li>-En el patio, durante el recreo, todos los alumnos podrán mostrarlas a sus compañeros de otras aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El pequeño coste que puedan suponer las recetas lo asumirán las familias.</li> <li>-El pequeño coste que supondrá decorar las puertas de las aulas lo asumirá el centro, saldrá del material de actividades docentes con el que ya se cuenta.</li> </ul>
Noviembre, semana del 20 al 24.	Celebración del 25N, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra La Mujer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajar a través del conflicto y la manera de resolverlo.</li> <li>-Trabajar a través de dinámicas y soportes audiovisuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Centro de la mujer de Bargas.</li> <li>-Coste cero.</li> </ul>
23 de noviembre	Visita guiada y taller de mosaicos en el Parque Arqueológico de Carranque.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer la influencia del imperio romano en nuestra sociedad.</li> <li>-Trabajar el patrimonio artístico y cultural de la provincia.</li> <li>-Elaborar mosaicos a través de las piezas proporcionadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El Ayuntamiento se hará cargo de la salida.</li> </ul>
23 de noviembre	Taller Dra. Cuentos impartido por Ciencia a la carta	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer aspectos básicos de la ciencia mediante la teatralización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sin ningún coste para el centro.</li> <li>-Responsable: equipo directivo y docentes de infantil.</li> </ul>
5 de diciembre	Día de la constitución española.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Celebrar el día de la constitución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responsable: equipo directivo y claustro.</li> </ul>

5 de diciembre	Jornada con talleres de la Asociación Punto Omega con 5º y 6º de primaria. Trabajo sobre el uso responsable de las TIC, redes sociales y videojuegos en línea, así como de gestión de las contraseñas.	-Ampliar el conocimiento sobre las tecnologías de la comunicación y la información. -Ampliar su conocimiento sobre el ciberacoso: cómo prevenirlo, cómo reconocerlo y cómo actuar si son víctimas o conocen a una. -Lo mismo con el acoso físico o psicológico, que puede ocurrir en las propias aulas o fuera de ellas, sin que sea virtual.	-Asociación Punto Omega y tutores. -El coste económico es de 0 €, puesto que esta Asociación es sin ánimo de lucro.
Final de diciembre (fecha sin concretar)	Taller de dulces saludables. Realización de una serie de postres con ingredientes saludables.	-Acercar este tipo de alimentación a la realidad de los alumnos de una forma lúdica. -Tiempo aprox. de cada taller, 45 minutos.	-Responsables: miembros del AMPA.  -Coste: aprox. 1 € por alumnos, para los ingredientes, que asumirán las familias.
Diciembre, fecha sin concretar.	Taller sobre discriminación de juguetes no sexistas, de cara a la campaña de Navidad.	-Que el alumnado interiorice, a través de diferentes dinámicas, diferentes según las edades, qué tipo de juguetes fomentan la discriminación por sexos.	-Agente de igualdad de la Diputación de Toledo.  -Coste asumido por la Diputación de Toledo junto al Ayuntamiento de Arcicóllar.
18 de diciembre	Taller de adornos navideños para familias de infantil.	-Elaborar adornos navideños con las familias del alumnado de EI. -Fomentar la colaboración con la comunidad educativa.	-Docentes de infantil
22/12/2023	Las 12 campanadas en la plaza del Ayuntamiento, a las 12 de la mañana, se acompañarán las campanadas que señalan la hora con "gusanitos".	- Celebrar la despedida del año entre profesores, alumnos y las familias que quieran participar.	- Organización a cargo de padres voluntarios y Ayuntamiento. - Ningún coste para el centro. - Participarán profesores, alumnos, familias e incluso vecinos que se quieran acercar.

<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
30/01/2024	Día escolar de la No violencia y de la paz.	-Celebrar el día de la paz.	-Responsable: equipo directivo y claustro.
2º trimestre, fecha sin concretar	Salida al acuario del centro Xanadú.	-conocer la biodiversidad marina mediante visita guiada y taller.	-Responsable: equipo directivo y claustro. -Alrededor de 10€ más autobús.
Enero, fecha sin concretar.	Taller sobre las mujeres científicas, ya que se conmemora su día el 11 de febrero.	-Dar a conocer al alumnado las grandes mujeres científicas y su importancia a través de la historia.	-Centro de la mujer de Bargas.  -Sin coste
08/02/2024	Gymkhana lúdico-educativa. Los participantes tendrán que resolver por equipos una serie de pruebas para llegar a una sorpresa final  Juego no competitivo, solo se persigue llegar a la meta.  Tiempo aprox. 90 minutos.	- Fomentar hábitos de competitividad sana, evitando la rivalidad.  - Fomentar el juego en equipo.  -Reforzar el sentimiento del logro por el trabajo bien hecho y no solo por "ganar".	-Responsables: padres voluntarios del AMPA.  -El coste lo asume el AMPA.
09/02/2024	Desfile de carnaval	-Celebrar carnaval con la comunidad educativa y los vecinos de la localidad.	-Equipo directivo, docente y AMPA. -Sin coste.
8/03/2024	Taller sobre el día internacional de la mujer.	-Gymkhana sobre la igualdad, con todos los grupos en el patio.	-Centro de la mujer de Bargas.  -Coste cero.
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
Fecha sin concretar	Salida a granja-escuela por determinar.	-Conocer la biodiversidad del planeta mediante una visita guiada más taller.	-Responsables: equipo directivo y claustro. -Precio: alrededor de 10€ más autobús.
23/04/2024	Día del Libro en familia.	- Fomento de la comprensión oral y escrita de cuentos.	- Docentes, y familias.

	<p>Apadrinamiento lector: los mayores escenificarán cuentos a los más pequeños.</p> <p>Habrán diferentes estaciones donde los padres voluntarios escenificarán cuentos a los más pequeños.</p> <p>Se harán tantos grupos como grupos de padres voluntarios resulten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomento del gusto por la lectura.</li> <li>- Fomento de las relaciones internivelares.</li> <li>- Disfrute de un día de convivencia entre alumnos, docentes y familias con un núcleo como es la lectura.</li> </ul>	<p>-Coste cero.</p>
9/05/2024	Día de Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Celebrar el día de la Unión Europea.</li> <li>-Concurso de recetas tradicionales europeas.</li> </ul>	<p>-Responsables: equipo directivo y claustro.</p>
17/05/2024	<p>Día de la Familia.</p> <p>Se ofrecerá a las familias, por segundo año consecutivo, que preparen talleres para poner en marcha en el colegio (o parque), en los que puedan participar los alumnos.</p> <p>Los talleres pueden ser tan diversos como deseen: zumba, yoga, decoración de galletas, percusión, cuentacuentos...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Día de convivencia entre alumnos, docentes y familias en un entorno lúdico.</li> <li>-Jornada en la que las familias se implican en la vida académica de sus hijos y entran en el "colegio" de una forma diferente.</li> <li>-Gymkhana de grupos de mixtos (padres-alumnado).</li> </ul>	<p>-Familias y docentes.</p> <p>-Se solicitará al Ayuntamiento la cesión del uso del parque municipal y el uso del altavoz y el micrófono.</p>
20/06/2024	<p>Fiesta de fin de curso.</p> <p>Acto de graduación de los alumnos de 5 años y de 6º de primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Celebrar el fin de curso con toda la comunidad educativa.</li> </ul>	<p>-Maestros, alumnos y familias.</p> <p>-Se pedirá al Ayuntamiento, como siempre, el altavoz para la música.</p>

## G. PRESUPUESTO DEL CENTRO Y SU ESTADO DE EJECUCIÓN A 1 DE SEPTIEMBRE

De este presupuesto habría que descontar los casi 20.000€ que ha costado cambiar toda la carpintería exterior (ventanas del edificio de primaria), obra que se realizó durante el verano, pero que no se puede abonar hasta octubre debido a los daños causados por la Dana. De ese mismo libramiento, aún queda un remanente que se destinará al arreglo y acondicionamiento de la pista deportiva. Además, se conciliarán las cuentas con las facturas correspondientes que se han recibido a lo largo de 2023.



### COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2023

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	3.265,45	3.507,55	-242,10
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	3.250,48	3.419,52	-169,04
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <> (229)	14,97	88,03	-73,06
10507 Concepto 487	14,97	88,03	-73,06
2 GASTOS	56.021,89	30.884,49	25.137,40
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	673,50	0,00	673,50
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	0,00	1.620,00	-1.620,00
206 MATERIAL DE OFICINA	3.600,00	537,89	3.062,11
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	819,12	0,00	819,12
208 SUMINISTROS	3.098,20	0,00	3.098,20
209 COMUNICACIONES	1.000,00	273,84	726,16
210 TRANSPORTES	300,00	0,00	300,00
212 GASTOS DIVERSOS	1.410,29	97,60	1.312,69
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	1.500,00	657,45	842,55
214 PAGOS POR CONCEPTOS <> 229	43.620,78	27.697,71	15.923,07
21407 Concepto 487	1.999,10	244,71	1.754,39
21409 Concepto 606	1.040,24	0,00	1.040,24
21411 Concepto 612	40.047,35	27.453,00	12.594,35
21413 Concepto 605	534,09	0,00	534,09

## H. ÁMBITOS Y DIMENSIONES QUE SE VAN A EVALUAR DURANTE EL CURSO (3º AÑO)

A: Adecuación; F: Funcionalidad; SU: Suficiencia; C: Coherencia; SA: Satisfacción; R: Relevancia

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	CRITERIOS	INDICADORES	
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES	INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO	A, F, SU	10	
		PLANTILLA Y CARACTERÍSTICAS DE LOS PROFESIONALES	SU, C, SA	10	
		CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO	R	6	
		LA ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS Y LA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS	A, C, F	5	
	DESARROLLO DEL CURRÍCULO	PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE ÁREAS Y MATERIAS	A, C, F, SU	15	
		PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	A, C, F, SU	10	
		PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	A, C, F, SU	10	
	RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO		A, SU	5	
	ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS		A, C, F	10
		FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO DOCENTE	ÓRGANOS DE GOBIERNO, DE PARTICIPACIÓN EN EL CONTROL Y LA GESTIÓN Y ÓRGANOS DIDÁCTICOS	A, C, F, SU, SA	5
ADMINISTRACIÓN, GESTIÓN ECONÓMICA Y DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS			F, CO, SU, SA	5	
ASESORAMIENTO Y COLABORACIÓN			A, F, C, R, SU, SA	10	
CONVIVENCIA Y COLABORACIÓN			A, C, SU, SA	10	

<b>RELACIONES CON EL ENTORNO</b>	CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO		R, SU	8
	RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES		C, F, R, SU, SA	8
	ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES Y COMPLEMENTARIAS		A, C, R, SU, SA	8
<b>PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN</b>	EVALUACIÓN, FORMACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN		A, C, R, SU, SA	5

## **I. ANEXOS**

- 1. Plan de Igualdad**
- 2. Plan Digital de Centro**
- 3. Proyecto de Centro (Proyecto de Educación Emocional RETO)**

**Esta PGA ha sido elaborada por el director en funciones, con la colaboración en apartados concretos de otros miembros del Equipo Docente, leída en sesión de Claustro de fecha treinta y uno de octubre de dos mil veintitrés y aprobada en sesión de Consejo Escolar de fecha uno de noviembre de dos mil veintitrés.**